

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»
за 2018год**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человек/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека/0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека/0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/36%
1.8.1	Высшая	2 человек/7%
1.8.2	Первая	8 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/314
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,05 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,94 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Общая характеристика

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда» основано 1 сентября 1973 года.

Постановлением администрации Волгограда от 21.09.1999г. № 1205 «О принятии в муниципальную собственность Волгограда имущественного комплекса дошкольного образовательного учреждения № 310 от Волгоградского открытого акционерного общества «Электросвязь» принято в муниципальную собственность Волгограда от ОАО «Электросвязь» имущественный комплекс дошкольного образовательного учреждения.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 03.03.2001г. № 194 МДОУ детский сад комбинированного вида № 310 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 310 Ворошиловского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города – героя Волгограда и иными нормативными актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011г. № 3423 «О создании муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 310 Ворошиловского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего образовательного учреждения.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.08.2015г. № 886 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 310 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 310 Ворошиловского района г. Волгограда.

Постановлением администрации Волгограда от 28.07.2015г. № 1073 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 110 Ворошиловского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 310 Ворошиловского района г. Волгограда» проведена реорганизация учреждений в форме присоединения МОУ детского сада № 110 к МОУ детскому саду № 310.

Приказом департамента администрации Волгограда от 11.12.2015г. № 1336 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 310 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда».

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда» (далее по тексту – детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 310.

Детский сад по своей организационно – правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Учредителем детского сада является муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Ворошиловского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;

Ворошиловское территориальное управление: 400074, Россия, Волгоград, ул. Рабоче – Крестьянская, 19.

Собственником имущества, передаваемого детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Муниципальное образование Волгоград не несет ответственности по обязательствам детского сада.

Детский сад не отвечает по обязательствам муниципального образования Волгоград.

Департамент муниципального имущества от имени муниципального образования Волгоград права собственника муниципального имущества Волгограда в части и порядке, определенном в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду на 31.12.2018г. 314 воспитанников. Функционирует 14 групп: 2 группы для детей 2-3 лет, 4 группы для детей 3-4 лет, 2 группа для детей 4-5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 3 группы для детей 6-7 лет, 1 группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Документы, регламентирующие деятельность детского сада:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда» от 11.12.2015г.;

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице № 1023403851371 от 03.12.2002г.;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 26.09.2001г. ИНН/КПП 3445053901/344501001;

- Лицензия с приложением на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2016г. № 73, серия 34ЛО1 № 0000890, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок предоставления лицензии – бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации от 13.05.2002г. № 1456, АА 045456;

- Лицензия с приложением на осуществление медицинской деятельности по адресу Волгоград, ул. Краснослободская, 11 от 07.07.2016г. № ЛО-34-01-003037;

- Лицензия с приложением на осуществление медицинской деятельности по адресу Волгоград, ул. Баррикадная, 17а от 24.12.2009г. № ФС-34-01-001250;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 11.04.2016г. 34-34-01/070/2009-206, объект права: Земельный участок. Адрес: Россия, г. Волгоград, ул. Краснослободская, 11;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 12.04.2016г. 34-34/001-34/001/002/2016-209/2, объект права: Земельный участок. Адрес: Россия, г. Волгоград, ул. Баррикадная, 17а;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 05.04.2016 34-34/001-34/001/002/2016-177/2, объект права: Здание детского сада № 110;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 05.04.2016 34-34-01/433/2007-384, объект права: дошкольное общеобразовательное учреждение № 310;

- Коллективный договор муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда» на 2016-2019гг.;

- Правила внутреннего распорядка муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда».

1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Одним из путей решения приоритетных задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является создание оптимальных условий для различных видов двигательной активности детей, формировании начальных представлений о здоровом образе

жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Системная работа детского сада по данному направлению включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, динамические паузы и физминутки на занятиях, коррекционную гимнастику, упражнения после сна, физкультурные праздники и развлечения.

В течение года проводились мероприятия по профилактике различных заболеваний, углубленный медицинский осмотр, закаливающие мероприятия.

Организовано методическое консультирование педагогических работников по темам:

- «Исходное физическое состояние детей по результатам двигательной работы, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов»;
- «Применение физкультминутки и пауз на занятиях по развитию речи»;
- «Оздоровительно-профилактические мероприятия в условиях ДОО через поддержание оптимальной двигательной активности»;
- Методические рекомендации по проведению подвижных игр на прогулке в различное время года»;
- «Проведение утренней гимнастики (дозировка упражнений, двигательные предпочтения для девочек и мальчиков)»;
- «Игры упражнения для детей с низким и высоким уровнем двигательной активности»;
- «Методические приемы смягчающие ударно-сотрясающие действия на позвоночник, на опорно-двигательный аппарат ребенка во время проведения занятий по физической культуре»;
- «Подготовка к проведению Недели здоровья»;
- «Организация оптимальной двигательной активности в летний период».

Систематически была организована информационно – просветительская работа с родительской общественностью по темам:

- «Важность сотрудничества семьи и детского сада в приобщении детей к ЗОЖ»;
- «Основные правила поведения родителей при занятиях семейной физкультурой дома»;
- «Рекомендации для родителей в выборе подвижных игр для развития различных качеств у ребенка»;
- «Рекомендации для родителей, чьи дети имеют нарушения осанки»;
- «Профилактика плоскостопия у дошкольников в домашних условиях в различное время года»;
- «Гигиеническое значение в выборе спортивной формы для ребенка»;
- «Организация спортивного уголка дома и использование различного спортивного оборудования для дошкольников»;
- «Организация оптимальной двигательной активности ребенка в летний период в зависимости от возраста»;
- «Выбор спортивных секций и кружков для дошкольников. Физическая готовность детей к школе».

Групповые физкультурные уголки пополнены спортивным инвентарем, пособиями и играми. В группах оформлены Паспорта Здоровья. При поступлении в детский сад на каждого ребенка заводится индивидуальная карта, в которую заносятся результаты диагностики физического развития ребенка до выпуска в школу. В группах на вновь прибывших детей заведены и ведутся адаптационные карты. Диагностика физического развития детей в дошкольном учреждении помогает педагогам и родителям правильно строить с детьми педагогическое общение и служит основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы.

В детском саду разработан Двигательный режим для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для повышения двигательной активности с целью оздоровления психо-речевого и физического состояния детей, профилактики нарушений осанки и плоскостопия специалистами детского сада организована дополнительная работа с детьми старшего дошкольного возраста в кружке «Будь здоров, малыш!». Педагоги включают элементы двигательной активности детей в сюжетные игры на улице и в помещении.

Педагоги, дети и их родители активно приняли участие в спортивных праздниках и развлечениях: «Богатырские забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимняя забава», «Здравствуй, лето красное!».

Все сотрудники, дети, многие родители приняли активное участие в проведении Дня здоровья, в рамках которой прошл следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика «На зарядку вместе с мамой»;

- беседы, консультации и круглые столы, посвященные здоровьесбережению в работе детского сада;
- выставки детских работ, фотогазет;
- спортивные праздники, досуги и развлечения: «Веселые старты», «Мама, папа, Я-спортивная семья», «В стране здоровья»;
- тренинги и семинары для родителей по темам «На прогулке вместе с мамой», «Любимые игры дошколят»;
- непосредственно образовательная деятельность по темам «Подружись с зубной щеткой», «В здоровом теле – здоровый дух».

Однако есть особые цели в организации здоровьесберегающих функций детского сада, которые требуют решения в текущем календарном году - пополнение оснащения спортивной площадки, зала и групп спортивным и игровым оборудованием.

1.3.2. Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

В МОУ детском саду № 310 используются следующие современные образовательные технологии:

- *Здоровьесберегающая* (оздоровительная гимнастика и ОРУ на НОД по физическому развитию, релаксация, физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук, самомассаж и т.д.) обеспечивает ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

- *Технология проектной деятельности.* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В нашем саду используются различные формы проектной технологии: «*игровые*»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «*экскурсионные*», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «*повествовательные*», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «*конструктивные*», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

- *Технология исследовательской деятельности* позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

- *Информационно-коммуникационные технологии* (подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья; оформление групповой документации, отчетов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний).

- *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в создании условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Для реализации этой технологии в нашем детском саду имеется комната психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие

индивидуальным играм, оборудованное для индивидуальных занятий, музыкальный и физкультурный залы. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

- *Игровая технология.* Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: *игры и упражнения*, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; *группы игр* на обобщение предметов по определенным признакам; *группы игр*, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; *группы игр*, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры интересно, занимательно, но не должно быть развлекательным. Для реализации такого подхода образовательные технологии, разрабатываемые для обучения воспитанников, содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

- *Технология ТРИЗ* (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатели МОУ детский сад № 310 используют нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Новые педагогические технологии, их освоение и успешное использование в воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации - гарант достижений дошкольника и успешного обучения на ступени среднего образования.

1.3.3. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования.

В настоящее время перед детским садом поставлена задача организации воспитательно – образовательной работы через целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Работая над созданием образовательного процесса по принципу интеграции образовательных областей, мы решаем такие задачи как:

- формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний;
- целостное представление о мире - мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;
- формирование обобщенных представлений, знаний и умений;
- повышение эффективности воспитания и развития детей;

- побуждение детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- объединение педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная, творческая работа дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Основным фактором интеграционного процесса в нашем дошкольном учреждении выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Данная деятельность объединяет разрозненные компоненты и обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Задача детского сада на следующий период развития – это выделение форм интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса будут характеризовать конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели.

1.3.4. Повышение готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Традиционно в детском саду сформированы коллегиальные органы управления. Однако, современные реалии диктуют более значимую степень участия родителей в органах управления образованием – решаются все более сложные вопросы управления, остро стоит вопрос «профессионализации» родителей для участия в управлении, потому как полноценное участие родителей в жизни детского сада может влиять не только на развитие образования в целом, но и расширить состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате.

По итогам проведенного мониторинга в декабре 2018 года, а также анализа потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием в первую очередь можно зафиксировать наличие двух групп родителей в нашем учреждении: для первой группы характерно желание участвовать в управлении образованием, однако оно не перерастает в активное участие, для второй группы характерно наличие установки на участие, но они не до конца понимают свою роль в процессе управления образованием. Выявленная неоднородность родительской общественности создает определенные трудности, а также требует дифференцированных подходов к информированию, просвещению и обучению, предложение и реализацию различных моделей участия родителей в управлении. Для того чтобы преодолеть имеющиеся проблемы и мотивировать родителей на участие в управлении в 2018 году коллектив детского сада планирует работу над определением принципов взаимодействия, форм работы, отличных от формальных процедур, связанных с управлением и/или независимой оценкой качества образования.

1.3.5. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов.

В современных условиях очень подвижен статус педагога дошкольной организации, быстро меняются его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально – педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами. В 2018-2019 учебном году детский сад начал применение адаптивной системы управления методической службой детского сада. В первом полугодии учебного года проведена диагностико – аналитическая работа по ряду направлений:

- характеристика педагогической системы детского сада (цели, задачи, содержание, организация, формы, методы, результаты, коррекция);
- личность педагога по всем показателям его профессиональной культуры;
- изучение педагогического потенциала инноваций, сферы их применения.

На основе результатов проделанной работы выстроена модель методической службы, в которой выделяется ряд подсистем: информационная, учебно-методическая, научно-методическая, аттестационно-диагностическая, нормативно-правовая, материально-техническая, социально-психологическая. Проектирование подсистем - задача второго полугодия 2018-2019 учебного года.

Деятельность детского сада по организации непрерывной системы образования педагогов в текущем году только начата. Коллектив организации данную цель считает особой, так как реализация модели управления позволит перевести систему методической работы из режима функционирования в режим развития, что, несомненно, повысит качество и результативность педагогического состава детского сада.

1.3.6. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольной организации и качества образования в целом. В настоящее время дополнительное образование также является возможностью привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Наше учреждение испытывает трудности в организации дополнительного образования, не смотря на понимание всей важности данного процесса. В конце 2018 года педагогический коллектив определил перспективы деятельности по данному направлению, также были изучены образовательные потребности родительской общественности и воспитанников.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Доступность и открытость информации о результатах деятельности детского сада подтверждается наличием информации на официальном сайте детского сада, на информационных стендах в детском саду, в уголках для родителей. В детском саду проводятся общие родительские собрания, собрание родительского актива, на который заведующий доводит до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о деятельности дошкольной организации, привлечении и расходовании средств.

Административно – управленческий персонал детского сада ведет активную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, систематически проводит анализ запросов потребителей образовательных услуг.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Содержание воспитательно – образовательной деятельности детского сада традиционно направлено на поддержание контингента воспитанников. Построение предметно – пространственной среды происходит с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать максимальную сохранность наполняемости групп и детского сада в целом.

Воспитательно-образовательная работа с детьми ведется по Основной образовательной программе дошкольного образования МОУ детский сад № 310, которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, основная образовательная программа детского сада направлена на реализацию стратегической цели – комплексного развития личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. При определении стратегической цели коллектив детского сада основывался на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребенка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребенок создает «детскую субкультуру».

Стратегическая цель основной образовательной программы детского сада реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной, эмоциональной, ментальной (речемыслительной), волевой. Персональное развитие ребенка нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей. Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира», на создание детской субкультуры, наполненной идеями Добра, Истины и Красоты.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

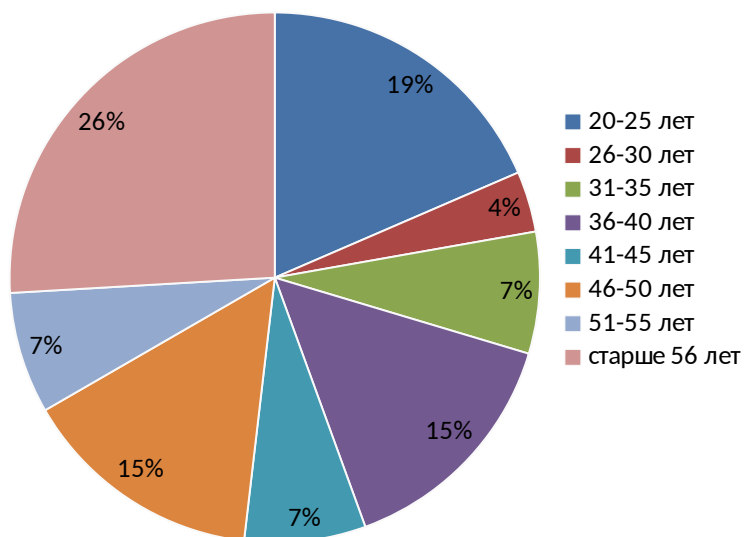
Целостность образовательной деятельности достигается не только реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, но и квалифицированным подбором комплекса парциальных программ, которые учитывают особенности воспитательно – образовательного процесса детского сада:

Название	Автор	Кто реализует
Программа социально-эмоционального развития «Я – ты – мы»	О.Л.Князева	Воспитатели старших групп
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева	Воспитатели старших групп
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»	О.Л. Князева	Воспитатели старших групп
Программа нравственно-патриотического	Л.А.Лосева,	Воспитатели старших групп

воспитания «Моя родина Волгоград»	М.В.Корепанова, А.М.Яценко	
Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество»	А.В. Антонова, М.Б.Зацепина	Воспитатели всех возрастных групп
Программа непрерывного образования «Детский сад – школа «Художественный труд»	Н.А. Малышева	Воспитатели старшей группы
Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Воспитатели всех возрастных групп
Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством «Радость творчества»	О.А. Соломенникова	Воспитатели старшей группы
Программа социально-личностного развития «Познаю себя»	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Воспитатели старших групп
«По дороге к азбуке»	Т.Р.Кислова	Воспитатели подготовительных к школе групп
«Игралочка»- математика в играх	Л.Г.Петерсон	Воспитатели всех возрастных групп
«Раз-ступенька, два-ступенька»	Л.Г.Петерсона, Н.П.Холина	Воспитатели подготовительных к школе групп
«Кубики Зайцева»	А.Н. Зайцев	Воспитатель Калинина М.Н.
«Здравствуй, мир!»	А.А.Вахрушев	Воспитатели всех возрастных групп
«Математика для дошкольников»	Е.В.Колесникова	Воспитатели старших групп
«Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическими недоразвитием речи»	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Учитель-логопед Корнева О.Ю.
«Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях»	В.В. Доккутович	Учитель-логопед Корнева О.Ю.
«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»	В.П.Балобановой, Л.Г.Богдановой	Учитель-логопед Корнева О.Ю.
«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Н.Н. Ефименко	Инструктор ФК Лебедева О.Н.
«Подготовка к школе методами физической активности»	В.Радионова	Инструктор ФК Лебедева О.Н.
«Здоровьеформирующее физическое развитие»	И.К.Шилкова, А.С.Большов, Ю.Р.Силкин	Инструктор ФК Лебедева О.Н.
«Са-фи-дансе»	Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина	Инструктор ФК Лебедева О.Н.
«Физическая культура-дошкольникам»	Л.Д. Глазырина	Инструктор ФК Лебедева О.Н.
Модифицированная программа «Хочу все знать»	Т.В. Модестова, О.В. Узорова, И.В. Ганичева	Педагог-психолог Карпова Г.З.
Авторская программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Страна наших чувств»	Г.З.Карпова	Педагог-психолог Карпова Г.З.
Методическое пособие «Психологическая помощь дошкольникам»	Н. Яковлевой	Педагог-психолог Карпова Г.З.
«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.
«Топ-хлоп, малыш»	Т.Сауко, А.Буренина.	Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.
«Методика музыкального воспитания в детском саду»		Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.

3. Участники образовательного процесса

Возрастная характеристика педагогических кадров



3.1. Кадровое обеспечение

В 2018 году коллектив детского сада составлял 63 человек. Педагогический состав на 31.12.2018г. – 28 человек. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, отсутствуют вакансии.

Состав коллектива относительно стабилен, средний возраст педагогов 45 лет. Все педагоги работают на штатной основе. Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в методической работе района и города, повышая свое профессиональное мастерство.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы:

Всего педагогов	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
28	5	3	10	10

Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
28	12	16

Характеристика педагогических кадров по наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
28	2	8	6	2

Количественный мониторинг аттестации педагогических работников за последние три года:

	2016 год	2017 год	2018 год
Количество педагогов, аттестованных в данном году	3	1	3

Участие дошкольной организации в конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	Результативность
региональный	«Воспитатели России»	2 место, участие
городской	Конкурс масляничных кукол «Масленица – 2018»	участие
городской	Городской конкурс «Фестиваль новогодней Арт-елки»	1 место

Участие педагогов в конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	ФИО педагога, принимавшего участие	Результативность
международный	Международный творческий конкурс на сайте «Время развития», номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание»	Калинина Марина Николаевна	участие
международный	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов пед. специальностей «Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Калинина Марина Николаевна	участие
районный	Конкурс на лучшую развивающую предметно-	Сазыкина Яна Михайловна,	2 место

	пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ	Никонова Татьяна Ивановна; Бибихова Ирина Александровна, Киселева Ирина Викторовна; Антошкина Екатерина Николаевна, Калинина Марина Николаевна	3 место участие
районный	I Районный фестиваль творчества педагогических коллективов образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда	Жукова Людмила Петровна, Киселева Ирина Викторовна, Миненко Елена Викторовна, Бибихова Ирина Александровна	лауреаты I, II, III степени

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	Результативность
международный	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы»	участие
всероссийский	Конкурс детских поделок «Космическая одиссея – 2018»	1 место
региональный	Заочный конкурс-акция рисунков на асфальте в рамках Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции «Волна здоровья»	участие
региональный	Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я»	лауреаты II степени
региональный	Областной конкурс «Скорость, драйф, удар и гол – лучше всех игра в футбол!»	участие
городской	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	1 место в номинации «За оригинальность техники исполнения», 1 место в номинации «За удачное использование традиционных Рождественских образов» и участие
городской	V открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Призеры и участинки
городской	Смотр – конкурс «Спортивная мозаика»	3 место
городской	Городской конкурс рисунков, информационных материалов, компьютерных презентаций «Дорога БЕЗопасности»	2 место и участие
городской	Конкурс детско-родительских видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!»	участие
районный	Конкурс рисунков «По страницам любимых сказок»	участие
районный	Районный этап городского конкурса рисунков и поделок «Эти удивительные птицы»	участие
районный	Конкурс презентаций и плакатов «Сказка о моей семье» для МОУ Ворошиловского района Волгограда	2 место
районный	Районный этап городского конкурса детско-родительских видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!»	1 место
районный	Конкурс «Умелые ручки»	3 место и участие
районный	Районный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета»	1 место, 2 место, 3 место и участие
районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видеозэссе «Формула здоровой семьи»	3 место и участие
районный	Конкурс в рамках «Неделя детской книги»	1 место, 2 место, 3 место, участие
районный	Районный этап смотра – конкурса «Спортивная мозаика»	3 место

3.2. Сведения о воспитанниках

В детском саду обучаются дети в возрасте 2-7 лет. Детский сад активно работает над сохранностью контингента воспитанников и перспективу на будущее. На 31.12.2018г. численность воспитанников детского сада составляет 310 детей дошкольного возраста.

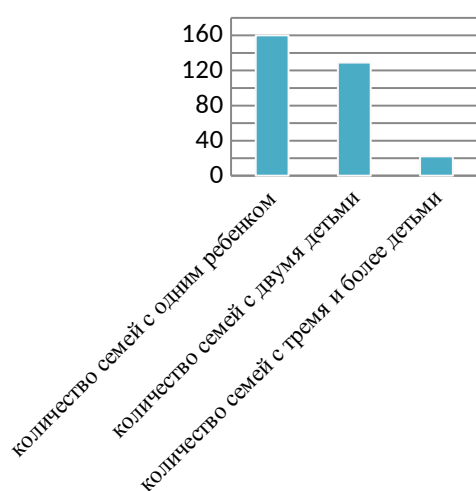
Количественная характеристика возрастных категорий воспитанников на 31.12.2018г.



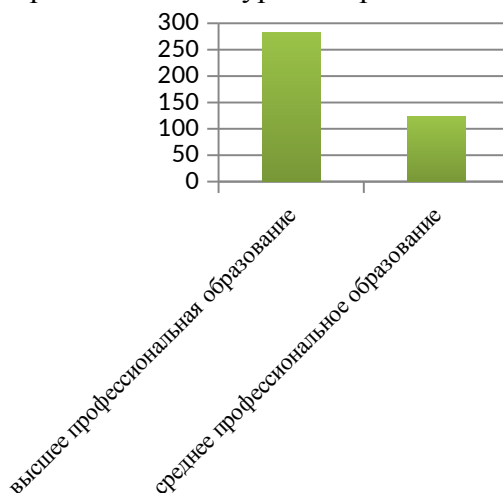
3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

Основной состав воспитанников это дети из благополучных семей, имеющих от 1 до 5-ти детей. В детском саду работает общественный инспектор по охране прав детей.

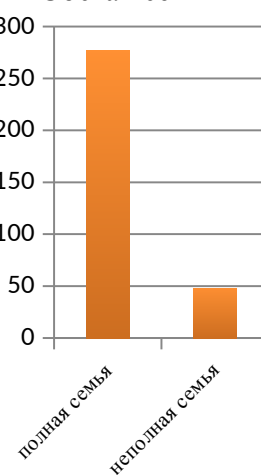
Количество детей в семье



Образовательный уровень родителей



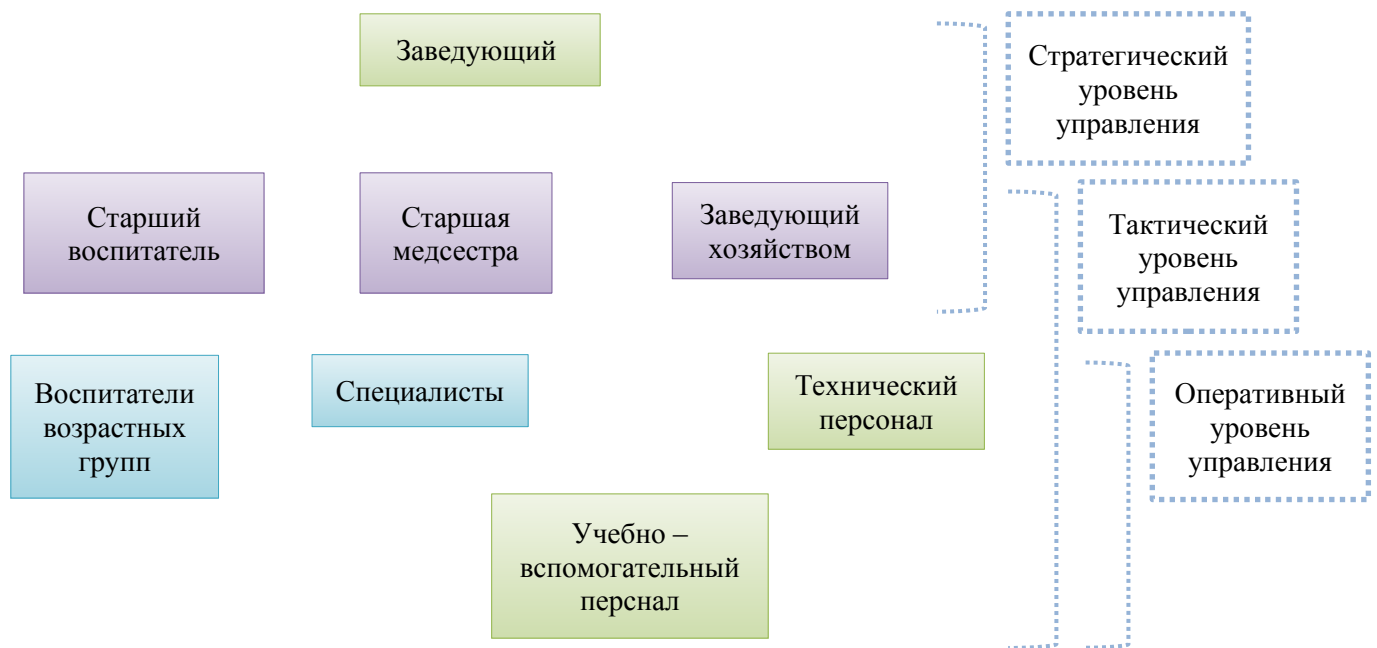
Состав семьи



4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система управления

Система управления детским садом включает линии коллегиального и персонального управления (старшие воспитатели, заведующий хозяйством) и построена на схеме полисубъектного управления, матричной организационной структуре. Данная система управления основывается на демократическом, государственно-общественном характере управления в дошкольной организации.



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Заведующий – контроль и руководство учебно-воспитательным процессом, хозяйственная и административная деятельность, ответственность за безопасность труда сотрудников, безопасность и охрана жизнедеятельности воспитанников, медико-педагогический контроль, оперативный контроль, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за соблюдением гигиенических норм нагрузки на детей дошкольного возраста. Соблюдение трудового законодательства, контроль за трудовой дисциплиной, контроль за соблюдением сроков аттестации и повышения квалификации сотрудников, социальное обеспечение сотрудников, награждение.

Старший воспитатель – организация и контроль воспитательно-образовательного процесса, составление расписания НОД, методическая помощь педагогам, внедрение и распространение передового опыта работы, ведение картотеки издаваемой учебно-педагогической и методической литературы, проведение совместных мероприятий со школой, социальными партнерами, проведение аттестации педагогов, отслеживание прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Заведующий хозяйством – обеспечение технического персонала спецодеждой и моющими средствами, контроль за трудовой и производственной дисциплиной, обеспечение твердым и мягким инвентарем, учет материальных ценностей, заключение договоров на свет, воду, тепло, содержание помещений и территории детского сада в чистоте, соблюдение техники безопасности пожарной безопасности сотрудниками. ОБЖ детей.

Ответственный по охране труда - организация мероприятий по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности детей и коллектива сотрудников, проведение инструктажей с персоналом.

Старшая медсестра – контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдение норм и правил СанПиН, питания, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, медицинский контроль за соблюдением норм физической нагрузки на детей. Регулярность проведения профосмотров сотрудников.

В детском саду имеется орган самоуправления, он представлен Советом детского сада. В Совете детского сада принимают участие воспитатели, родители. Заседания проводятся не реже 4 раз в год.

Ключевые приоритеты развития системы управления детского сада - усиление внутреннего контроля над выполнением сотрудниками своих должностных обязанностей.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2018 год

определялась на диагностической основе с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились совещания при заведующем по темам:

- Об организации образовательного процесса в детском саду;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе;
- Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада;
- Организация работы в летне-оздоровительный период.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателями, узкими специалистами. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдения режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения организации педагогической деятельности, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

Фактический адрес здания, строений, сооружений, помещений территории	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений территории (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
400074, Волгоград, ул. Краснослободская, 11	<p><i>Всего: 2973,9</i></p> <p><i>Учебные:</i> Группа №8 – приемная – 13,6, групповая – 46,8, спальная – 32,7 Группа №10 - приемная – 16,7, групповая – 49,1, спальная – 34,7 Группа №9 - приемная – 16,9, групповая – 49,5, спальная – 30,7 Группа №7 - приемная – 14,9, групповая – 48,6, спальная – 51,5 Группа №6 - приемная – 17,8, групповая – 48,8, спальная – 48,5 Группа №5 - приемная – 14,6, групповая – 48,9 спальная – 48,5 Группа №4 - приемная – 17,0, групповая – 51,7, спальная – 48,0 Группа №3 - приемная – 14,2, групповая – 49,1, спальная – 48,9 Группа №2 - приемная – 18,2, групповая – 49,1, спальная – 48,8 Группа №1 - приемная – 15,7, групповая – 47,7, спальная – 30,7</p> <p><i>Учебно – вспомогательные:</i> Музыкальный зал – 53,2 Медицинский блок – 19,54 Кабинет педагога – психолога – 9,2</p>	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Договор от 28.05.2012г. № 161-МБУ «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 310 Ворошиловского района Волгограда»

	<p>Спортивный зал – 53,3 Тренажерный зал – 21,6 Кабинет психологической разгрузки – 12,5 Методический кабинет – 15,5 Кабинет учителя – логопеда – 15,7</p> <p><i>Подсобные:</i> Прачечная – 46,6 Пищеблок – 75,2 Туалеты, умывальные – 121,5</p> <p><i>Административные:</i> Кабинет заведующего – 21,5 Кабинет заведующего хозяйством – 10,3</p>			
400074, Волгоград, ул. Баррикадная, 17а	<p><i>Всего:</i> 764,1</p> <p><i>Учебные:</i> Группа №11 – приемная – 10,5, групповая – 42,8, спальная – 37,9 Группа №13 – приемная – 10,35, групповая – 42,8, спальная – 38,3 Группа №14 – приемная – 10,35, групповая – 42,7, спальная – 38,1</p> <p><i>Учебно – вспомогательные:</i> Спортивный зал – 43,0 Медицинский кабинет – 19,4</p> <p><i>Подсобные:</i> Пищеблок – 18,9 Туалеты, умывальные – 28,5</p> <p><i>Административные:</i> Кабинет старшего воспитателя – 13,1</p>	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Договор от 16.05.2012г. № 112-МБУ «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 110 Ворошиловского района Волгограда»

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1.1	Помещения для работы медицинских работников (3)	400074, Волгоград, ул. Краснослободская, 11	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда
1.2	Помещения для питания воспитанников - групповые (10)			
1.3	Объекты хозяйственно – бытового и санитарно-гигиенического назначения - подсобные помещения - прачечная - гладильная - туалеты (10) - умывальные (10)			
1.4	Помещения для сна и отдыха воспитанников - спальни (10)			
1.5	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий - кабинет логопеда - кабинет педагога - психолога			
1.6	Объекты физической культуры и спорта - спортивный зал			
1.7	Иное: - комната психологической разгрузки			
2.1	Помещения для работы медицинских	400074, Волгоград,	Оперативное	Департамент

	работников (1)	ул. Баррикадная, 17а	управление	муниципального имущества администрации Волгограда
2.2	Помещения для питания воспитанников - групповые (3)			
2.3	Объекты хозяйственно – бытового и санитарно-гигиенического назначения - подсобные помещения - прачечная - туалеты (3) - умывальные (3)			
2.4	Помещения для сна и отдыха воспитанников - спальни (3)			
2.5	Объекты физической культуры и спорта - спортивный зал			

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	Ступень: Дошкольное образование Вид: Основная Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы	302	93%
	Ступень: Дошкольное образование Вид: дополнительная	937	82%

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам.

Поставка продуктов питания в детский сад осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом и (или) договором, при наличии сертификата качества, с разрешением служб Роспотребнадзора на их использование.

Контроль за качеством питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи возлагается на медицинский персонал и заведующего.

Медицинское обслуживание.

В детском саду имеются условия для лечебно-оздоровительной работы: лицензированные медицинские кабинеты, процедурная; все сотрудники прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе).

На основании договоров детский сад успешно взаимодействует с МУЗ «Детской поликлиникой № 6» по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же с ГУЗ «Волгоградский областной центр восстановительной Медицины и реабилитации № 3» по обеспечению медицинского обслуживания дошкольников.

Защита обучающихся от перегрузок.

В детском саду используются сетки занятий, составленные в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14.03.2000г., СанПиН 2.4.1.3049-13. Занятия статического характера чередуются с динамическими занятиями. Во время каникул (летних и зимних) проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные). Музыкальные занятия во всех возрастных группах проводятся 2 раза в неделю. Занятия по физической культуре во всех возрастных группах проводятся 3 раза в неделю (одно проводится на прогулке).

Во всех возрастных группах перерывы между занятиями – не менее 10 мин. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Возрастные группы	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Объекты физической культуры и спорта.

Объектами физической культуры и спорта в детском саду являются спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка на улице, достаточное количество стандартного и нетрадиционного спортивно-игрового оборудования, создана здоровьесберегающая среда. В МОУ ведется образовательная работа с детьми по воспитанию приоритетов ЗОЖ, знакомство с элементами разных видов спорта, навыков безопасного поведения, формированию представлений о строении и функциях организма. На занятиях по физической культуре и досуговых мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии (элементы фитнес технологий, Су-Джок терапии, корегиррегирующей и дыхательной гимнастики, самомассаж, музыкотерапия и т.д.)

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В детском саду работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Оказывает помощь детям родителям, воспитателям в период адаптации воспитанников. Используются различные виды диагностики, для выявления психологического состояния дошкольников, а так же их готовности к обучению в школе. Применяются различные здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, пескотерапия, семянотерапия, цветотерапия, психогимнастика, самомассаж, элементы Су-Джок терапии и т.д.)

В детском саду функционирует логопункт, где проводится коррекционная работа с детьми 5-7 лет по развитию различных компонентов речи. Занятия проводятся с подгруппой детей и индивидуально с учетом их индивидуальных особенностей, уровня развития речи, структуры дефекта. Используются различные здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, психогимнастика, логоритмика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, элементы Су-Джок терапии и т.д.) В кабинете логопункта имеются необходимые пособия для диагностики и коррекции речевых нарушений (игры, альбомы, диски, методическая и художественная литература).

6. Качество подготовки выпускников

«Готовность к школьному обучению» включает физиологическую готовность к школьному обучению и психологическую готовность к обучению в школе. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка.

51% детей – выпускников нашего сада, поступивших в школу в 2018 году, имеют высокий уровень мотивационной готовности, который характеризуется наличием учебного и социального мотива. Дети отличаются наличием сильных познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 38% детей поступивших в школу имеют средний уровень мотивационной готовности, дети, которые осуществляли свой выбор с переменным приоритетом социального и учебных мотивов. И 11% поступивших в школу имеют низкий уровень мотивационной готовности, что влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Данные обследования показали, что только 25% будущих первоклассников имеют высокий уровень эмоционально – волевой готовности, 55% детей имеют средний уровень эмоционально – волевой готовности. И у 20% детей, которые поступят в школу, будут иметь трудности в эмоционально – волевой готовности.

Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к успешной самореализации, так 30% будущих первоклассников имеют высокий уровень коммуникативной готовности. 45% средний уровень, и у 25% детей низкий уровень коммуникативной готовности.

Интеллектуальная (познавательная) готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов, у 46% детей высокая степень готовности, 39% - средний уровень, 15% - низкий уровень.

7. Методическая работа

Направления методической работы нашего детского сада традиционны:

- организация образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка;
- мониторинг результатов педагогического процесса.

Методическая работа строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы.

В методическом кабинете сформирован «Банк инновационных идей», который содержит обобщенный опыт работы педагогов. Интересные находки коллег применяем в практике.

Методические формы разнообразны: дискуссии, деловые и ролевые игры, педагогические советы, «круглые столы», методические выставки, научно - практические конференции, методические недели и месячники.

Зарекомендовала себя и такая форма как индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум – особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

8. Общие выводы и предложения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание деятельности детского сада в целом соответствует образовательной программе дошкольного образования и удовлетворяет потребности социального заказа участников образовательных отношений.

Развитие дошкольной организации в 2017 году было отмечено в реализации особых задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством системной работы участников образовательных отношений;
- повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий;
- работа над созданием системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования;
- мониторинг и анализ готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления как ступень становления качественного и конструктивного диалога семьи и детского сада;
- определение в потребности интенсификации педагогического труда, повышении его качества и результативности педагогов;
- обозначение перспектив деятельности по организации дополнительного образования воспитанников.

Условия реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование.

– обозначение перспектив деятельности по организации дополнительного образования воспитанников.

Условия реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом детского сада № 310 Протоколом № 4 от 11.12.2018г.

Заведующий МОУ детский сад № 310



О. Н. Фадеева